

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
**«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ**

**Заочная форма обучения**

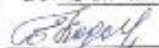
**Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

р.п. Красные Баки  
2022г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Е.В. Кодочигова, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  
Председатель:  /Е.В. Кодочигова/

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация и выполнение работ по разведению, содержанию и использованию диких животных» и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
5. Ухаживать за молодняком.
6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- ✓ клеточного содержания промысловых животных;
- ✓ содержания и разведения кроликов;

### уметь:

- ✓ определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных;
- ✓ анализировать потребность животных в основных питательных веществах;
- ✓ составлять рационы кормления;
- ✓ проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- ✓ проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;
- ✓ вести учет продуктивности;
- ✓ проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства;
- ✓ составлять схемы скрещиваний;
- ✓ проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;

### знать:

- ✓ зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве и кролиководстве;
- ✓ общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных;
- ✓ научные основы полноценного кормления животных;
- ✓ методы оценки качества и питательности кормов;
- ✓ стандарты на корма;
- ✓ нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- ✓ основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
- ✓ методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;

- ✓ способы повышения оплодотворяемости животных;
- ✓ основы ветеринарии;
- ✓ методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
- ✓ правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 369 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 297 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 241 часов,

учебная практика – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

Результаты освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) «Разведение, содержание и использование пушных зверей», в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностным результатам (ЛР):

	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
ПК 3.2.	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
ПК 3.4.	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
ПК 3.5.	Ухаживать за молодняком.
ПК 3.6.	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
ПК 3.7.	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

	непрятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий непрятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i></b>	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</i></b>	
ЛР 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	из них практическая подготовка, часов	Всего, часов	Курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.2, 1.3, 1.4	Раздел 1. Общее звероводство	189	36	18	-	-	153	-	-	-	-
ПК 1.1-1.7	Раздел 2. Общее кролиководство	108	20	10	-	-	88	-	-	-	-
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72				72			72		
	<b>Всего</b>	<b>369</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>241</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		В том числе практической подготовки	Уровень освоения
		Обязательная аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ЗВЕРОВОДСТВО</b>		<b>189</b>	<b>153</b>		2
<b>МДК.03.01. Технология звероводства</b>		<b>36</b>	<b>153</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Значение, история и современное состояние звероводства. Характеристика пушных зверей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>26</b>		
	1. Введение. Клеточное пушное звероводство в России и за рубежом.	2	-		
	2. Производство шкурок пушных зверей в ведущих странах мира.	-	4		
	3. Объекты звероводства: Характеристика норок. Породы и породные группы норок. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения. Показатели структуры опушения. Размер.	-	4		
	4. Характеристика соболей. Порода черный соболь. Цветовые формы. Требования к окраске, качеству опушения, размеру.	-	4		
	5. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер.	-	4		
	6. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Размер.	-	2		
	7. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы. Наследование окраски. Требования к структуре опушения, размерам.	-	4		
8. Фуру, черные хорьки и помеси. Их характеристика.	-	2			

		Енотовидные собаки. Шиншилловодство, как объект звероводства за рубежом. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы. Другие объекты клеточного звероводства.				
	9.	Конституциональные типы	-	2		
<b>Тема 1.2.</b> Биологические особенности пушных зверей.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		2
	1.	Питание и пищеварение. Сезонность обмена веществ. Сезонность размножения.	-	4		
	2.	Особенности роста и развития молодняка. Сезонность линьки.	-	4		
	<b>Практическое занятие №1</b>					
	Биологические особенности, условия обитания и питания диких предков клеточных пушных зверей.		2	4		
<b>Тема 1.3.</b> Продукция звероводства	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		
	1	Шкурки. Строение волосяного покрова. Изменчивость волосяного покрова. Показатели качества шкурок. Пути улучшения качества шкурок.	-	4		2
	2.	Организация убоя зверей и обработка шкурок. Побочная продукция.	-	4		
	<b>Практическое занятие № 2, 3</b>					
	Классификация пушного сырья. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки шкурок.		2	2		
	Методы убоя, методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек. Выделка шкурок пушных зверей.		2	2		
<b>Тема 1.4.</b> Племенная работа в пушном звероводстве	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>21</b>		2
	1	Основы положения генетики. Основы племенной работы. Генетические основы селекции. Генетика пушных зверей. Племенная работа. Бонитировка. Выбраковка зверей основного стада Отбор зверей на племя: методы оценки; сроки отбора.	2	4		

		Комплектования стада.				
	2	Методы разведения: чистопородное разведение; скрещивание. Подбор родительских пар. Племенной учет. Отбор молодняка на племя. Зоотехнический учет. Подготовка зверей к гону. Гон. Содержание зверей в период беременности. Выращивание молодняка	-	4		
	3	Планирование племенной работы. Выставка зверей.	-	1		
	<b>Практическое занятие № 4,5,6</b>					
		Бонитировка пушных зверей, основные понятия и правила.	2	4		
		Отбор ремонтного молодняка норок.	2	4		
		Выбраковка самцов и самок норок основного стада.	2	4		
<b>Тема 1.5.</b> Кормление плотоядных пушных зверей	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		2
	1	Основные понятия. Биологические особенности плотоядных пушных зверей. Оценка кормов по переваримым питательным веществам. Оценка энергетических питательных кормов. Биологическая ценность жиров и углеводов для пушных зверей. Витамины и минеральные вещества в питании пушных зверей.	2	-		
	2	Корма: мясные корма; рыбные корма; молочные и яичные продукты; сухие протеиновые корма; сухие корма животного происхождения; кормовые дрожжи; жмыхи и шроты; зерновые и другие углеводистые корма; кормовые жиры и масла; комбикорма, белковые и белково-витаминные добавки; нетрадиционные корма и биологически активные вещества (БАВ).	2	-		
	3	Технология кормления, Водопоение зверей и уборка навоза. Заготовка и хранение кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Типы и способы кормления. Технология кормления зверей. Водопоение зверей. Уборка навоза.	-	2		
	4	Особенности кормления пушных зверей в различные биологические периоды. Кормление хищных зверей: норок, хорей, лисиц, песцов и енотовидных собак в периоды	-	2		

		интенсивного роста и мехообразования. Кормление соболей в различные биологические периоды.				
	5	Кормление грызунов: нормирование и техника кормления нутрий; нормирование кормления бобра и шиншилл.	-	4		
	6	Дефекты волосяного покрова зверей, вызванные погрешностями в кормлении.	-	4		
	<b>Практическое занятие № 7, 8</b>					
	Классификация кормов. Определение их питательности Особенности пищеварения и обмена веществ у хищных пушных зверей и грызунов.		2	2		
	Характеристика кормовых средств. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах. Анализ и техника составления рационов для пушных зверей.		2	2		
<b>Тема 1.6.</b> Организация звероферм и содержание пушных зверей.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		2
	1	Выбор места под звероферму. Общие требования. Производственные постройки.	2	4		
	2	Система содержания пушных зверей. Клетки и домики. Многорядные шеды.	-	2		
	<b>Практические занятия 9</b>					
	Изучение конструкции клеток и домиков по схемам и рисункам. Изучение конструкций шедов разных типов по схемам и рисункам.		2	4		
<b>Тема 1.7.</b> Болезни пушных зверей.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		2
	1	Инфекционные болезни. Вирусные инфекции.	2	4		
	2	Прионные инфекции. Бактериальные инфекции. Микозы и микотоксикозы.	-	2		
	3	Инвазионные болезни. Гельминтозы. Арахноэнтомы. Правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях.	-	4		
<b>Тема 1.8.</b> Разведение лисиц, песцов, норок, хорей	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>24</b>		2
	1	Характеристика лисиц и песцов, их биологические особенности: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.	2	4		

	2	Условия обитания и кормления лисиц и песцов в природных условиях. Породы и цветовые типы лисиц и песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения.	-	2		
	3	Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в лисоводстве и песцеводстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка, его выращивание. Определение зрелости волосяного покрова, сроки и методы убоя зверей.	-	4		
	4	Характеристика норок и хорей, их биологические особенности сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.	-	2		
	5	Условия обитания и питания норок и хорей в природной среде. Породы и цветовые типы норок и хорей. Наследование окраски. Показатели структуры опушения.	-	4		
	6	Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в разведение соболей. Характеристика соболей.	-	2		
	7	Порода черный соболь. Цветовые формы. Требования к окраске, качеству опушения, размеру.	-	4		2
	8	Разведение нутрий. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы. Наследование окраски. Требования к структуре опушения, размерам.	-	2		
	<b>Тема 1.9.</b> Технология производства пушнины	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	
1	Классификация пушного сырья. Параметры качества шкурковой продукции; сорт, размер, цвет, дефектность. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.	2	2			
2	Транспортировка и хранение тушек. Методы съемки, обезжиривания, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.	-	2			
3	Сортировка пушнины. Переработка и реализация тушек. Сорт, цвет, размер, дефектность шкурок.	-	2			

	<b>Практические занятия</b>					
	1	ГОСТы на шкурки пушных зверей норок.	-	4		
	2	ГОСТы на шкурки пушных зверей хорей.	-	4		
<b>Тема 1.10.</b> Возможные объекты звероводства	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		2
	1	Шиншилла, Речной бобр Ондатра Сурки, рысь	2	8		
<b>Контрольная работа</b>			1			
<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.01 - Экзамен</b>						
<b>РАЗДЕЛ 2. Общее кролиководство</b>			<b>108</b>	<b>88</b>		2
<b>МДК.03.02. Технология кролиководства</b>			<b>20</b>	<b>88</b>		
<b>Тема 2.1.</b> История и перспективы развития отечественного и зарубежного кролиководства	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
	1.	Значение, история, современное состояние и перспективы развития отечественного и зарубежного кролиководства. История развития отрасли в стране. Подъем отрасли на новую ступень развития	2	4		
<b>Тема 2.2.</b> Биологические особенности кроликов.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>20</b>		2
	1	Биологические особенности кроликов, краткая морфологическая характеристика отдельных систем и органов.	2	4		
	2	Экстерьер и конституция. Поведение кроликов. Наружное строение кроликов. Внутреннее строение кроликов.	-	4		
	3	Органы движения. Система пищеварения. Половая система.		4		
	4	Система кровообращения. Система органов дыхания. Системы содержания кроликов основного стада, племенного и ремонтного молодняка.		4		
	<b>Практические занятия 1,2</b>					
	Сделать зарисовки наружного строения стати кролика. Изучить стати кролика, их нормальное строение и возможные пороки и недостатки.		2	2		
	Ознакомление с внутренним строением кролика, отличительные особенности от других сельскохозяйственных животных.		2	2		

<b>Тема 2.3.</b> Организация племенного дела в кролиководстве	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>22</b>		2
	1	Понятие «племенная работа» в кролиководстве. Элементы племенной работы. Влияние стабильности условий, кормления и содержания для успешного проведения племенной работы. Особенности племенной работы	-	2		
	2	Классификация пород кроликов по продуктивности и происхождению. Породы мясо-шкурковых кроликов, мясные породы, пуховые породы, песцовые пуховые кролики, коротковолосые кролики.	-	2		
	3	Характеристика основных пород кроликов	2	4		
	4	Племенной учет. Бонитировка.	-	2		
	<b>Практические занятия 3,4,5</b>					
	Изучение характеристик отдельных пород кроликов, установить значение изученных пород для практической деятельности.		2	4		
	Освоить основные положения инструкции по бонитировке кроликов; научиться проводить комплексную оценку кроликов.		-	4		
Планирование случки и окролы самок кроликов, расчет количества выращенного молодняка и количества полученной продукции.		-	4			
<b>Тема 2.4.</b> Современные системы содержания кроликов	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		2
	1	Выбор участка для строительства фермы в соответствии с требованиями норм технологического проектирования. Системы содержания кроликов основного стада, племенного и ремонтного молодняка.	2	4		
	2	Промышленное кролиководство. Содержание кроликов в батареях, современные клетки для содержания кроликов	-	2		
	<b>Практические занятия 6,7,8</b>					
	Изучение конструкций клеток различных типов по схемам и рисункам. Изучение конструкций шедов для содержания кроликов в помещении и на улице.		2	2		
	Вычерчивание клеток по индивидуальным заданиям.		-	2		
Планирование кроликофермы по заданному поголовью.		-	2			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		2

Кормление кроликов, инновационное производство крольчатины	1	Особенности пищеварения кроликов. Их потребность в питательных веществах в зависимости от физиологического состояния и системы содержания.	-	2			
	2	Характеристика кормовых средств и их подготовка к скармливанию. Характеристика комбикормов и полнорационных. Нормы гранул и правила кормления кроликов. Подготовка кормов к скармливанию.	-	4			
	3	Характеристика и технологии. Технология и оборудование для раздачи кормов. Корма и кормление кроликов, поение кроликов.	-	2			
	4	Разведение кроликов. Случка и техника ее проведения. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка крольчих к окролу, проведение окролов. Отсадка молодняка, сроки, техника проведения. Выращивание молодняка кроликов на мясо в товарных хозяйствах. Искусственное осеменение кроликов.	-	2			
	<b>Практические занятия 9,10</b>						
	Методика анализа и составление рационов для кроликов.			-	2		
	Составление рационов кормления по категориям стада.			2	2		
<b>Тема 2.6.</b> Продукция кролиководства и пути улучшения ее качества	<b>Содержание</b>				<b>4</b>		2
	1	Состав кроличьего мяса и его пищевая ценность. Влияние породы, возраста, кормления и содержания кроликов на убойный выход. Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо.	-	2			
	2	Организация и проведение убоя кроликов. Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества. Характеристика кроличьего пуха. Особенности роста и развития волосяного покрова у пуховых кроликов. Мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха.	-	2			2
<b>Тема 2.7.</b> Болезни кроликов	<b>Содержание</b>				<b>10</b>		2
	1	Ветеринарно-санитарная защита кроликофермы. Гигиена содержания. Гигиена кормления. Гигиена разведения. Ветеринарно-санитарные мероприятия.	-	2			



	2	Заразные болезни. Инфекционные болезни. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов (ВГБК). Пастереллез, сальмонеллез, колибактериоз, оспа, миксоматоз.	-	2		
	3	Инфекционный стоматит, листериоз, инфекционный ринит, паратиф, стафилококкоз, туляремия, стригущий лишай.	-	2		
	4	Инвазионные болезни. Кокцидиоз, гельминтозы.	-	2		
	5	Незаразные болезни. Желудочно-кишечные заболевания, тимпания, метеоризм, катары желудка и кишечника, воспаление легких (пневмония). Солнечные и тепловые удары. Травмы. Кастрация самцов.	-	2		
<b>Тема 2.8</b> Экономическая эффективность кролиководстве	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		2
	1	Факторы повышения экономической эффективности кролиководства. Развитие кролиководства в личных подсобных хозяйствах.	-	2		
	2	Развитие рынка мяса кроликов и изучение покупательского спроса	1	-		
<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.02. Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>			
<b>Учебная практика по разделу 1,2</b> <b>Виды работ</b> 1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и кроликофермах 2. Планирование мероприятий по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода. 3. Участие в комплектовании ядра селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства. Проведение работ в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар. 4. Проведение работ по уходу за молодняком. Выполнение назначения ветеринарного врача и проведение простых ветеринарных процедур. 5. Организация работы по содержанию и уходу за животными при полувольерном содержании. <b>Дифференцированный зачет</b>					<b>72</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>						
<b>Контрольная работа 1</b>						
<b>Всего</b>			<b>369</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Звероводство» и учебной зверофермы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Звероводство»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

Материалы и оборудование для зверофермы:

##### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

###### Зооферма:

Учебная практика проводится на территории учебного охотничьего хозяйства Краснобаковского лесного колледжа.

###### Оснащение:

№ п/п	Наименование имущества	Необходимо приобрести (кол-во)	Оборудование в наличии (в кол-во)
1.	Дезинфицирующий коврик	2	
2.	Шеды (клетки)	8	2
3.	Весы электронные	1	1
4.	Кролики (Полтавский серебристый)	2	2
5.	Стол для взвешивания кроликов	1	
6.	Стол для проведения бонитировки	1	
7.	Рабочее место (рабочий стол)	2	
8.	Мерная лента	5	
9.	Шкаф для документации	1	
10.	Перчатки рабочие	10	
11.	Щетки для очистки клеток (шпатели 60x80 нержавейка на пластиковой основе)	5	
12.	Щетки для расчесывания кроликов	2	
13.	Веерная щетка	2	
14.	Щипчики для подстригания ногтей	2	
15.	Совки металлические	2	
16.	Дезинфектор (ранцевый)	1	
17.	Ведро строительные 20 литров	по кол-ву шедов	
18.	Строительный бак	1	
19.	Тележка садовая	1	
20.	Ведро для раздачи кормов (5-10л)	2	
21.	Ковш для раздачи кормов	2	
22.	Канистра питьевая 5литров	по кол-ву шедов	
23.	Ведро оцинкованное (9-12л)	1	
24.	Ларь (полиэтиленовые бачки 127л.) для концентратов	1	
25.	Веник	2	
26.	Швабра	2	
27.	Ведро для мусора	1	
28.	Совок для мусора	1	

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Кахикало В. Г., Назарченко О. В., Баландин А. А. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство: учебное пособие для СПО,- Издательство "Лань", 2-е изд., стер., стр., 2021.- 328 с. -[Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **Дополнительная литература**

1. Балакирев Н. А., Перельдик Д. Н., Домский И. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. - Издательство "Лань", стр.-272, 2022г. -[Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.zverovodstvo.ru/>
2. <http://www.furnews.ru/>
3. <http://zverovods.ru/>
4. <http://gornostay.ru/zverovodstvo.html>
5. <http://webfermer.narod.ru/zveri.htm>
6. [http://rosmex.ru/breeding\\_in\\_russia.html](http://rosmex.ru/breeding_in_russia.html)

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализации программы профессионального модуля Разведение, содержание и использование пушных зверей предшествует изучение дисциплин: Технология звероводства, Технология кролиководства.

Учебная практика проводится по разделу 2 в специально выделенный период (концентрированно).

### **Учебная практика по профессиональному модулю Разведению, содержанию и использованию пушных зверей.**

Практика по разведению, содержанию и использованию пушных зверей направлена на приобретение профессиональных навыков по разработке, в процессе которой студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности. Кроме того, студент должен овладеть методами обслуживания животных, бонитировки, забоя и первичной обработки сырья, техники промысла.

Объектами практики по разведению, содержанию и использованию пушных зверей являются пушные звери; кролики, включая редкие виды, обитающие в учебной зооферме. Значительная часть работ в период практики для получения профессиональных навыков по разведению, содержанию и использованию пушных зверей проводится на территории учебной зверофермы. Учебная зооферма относится к стационарным учебным объектам и может служить не только для приобретения навыков, предусмотренных программой, но и быть объектом опытно-экспериментальной и учебно-исследовательской работы студентов. Кроме того, знания точной характеристики зверофермы учебного хозяйства позволит преподавателю осуществлять быстрый контроль результатов работы бригад на объекте в период практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК1 «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом» - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разведение, содержание и использование пушных зверей» специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-инженерно-педагогический состав: преподаватели междисциплинарных курсов и дисциплины «Основы охотоведения».

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла, с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1. 1.Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность объемно-планировочные решений производственных сооружений для содержания зверей;</li> <li>- Обоснованность выбора клеточного оборудования и системы жизнеобеспечения для разных видов животных;</li> <li>-Правильность управления производством высококачественной продукции в соответствии с ГОСТами;</li> <li>- Соблюдение контроля качества воды кормов отдельных показателей микроклимата в соответствии с нормами;</li> <li>-Правильность определения потребностей животных в основных питательных веществах в соответствии с нормами;</li> <li>- Правильность составления рационов кормления по разным возрастным группам животных.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильность определения биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей;</li> <li>-Правильность организации производства пушнины и мяса зверей на промышленной основе в товарных хозяйствах и фермерских хозяйствах в соответствии с ГОСТами;</li> <li>Соблюдение технологии воспроизводства и выращивания молодняка зверей;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК1.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность определения биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей;</li> <li>- Правильность ведения зоотехнического и племенного учета и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- Обоснованность способов повышения оплодотворяемости животных;</li> <li>- Правильность оценки животных по происхождению и качеству потомства;</li> <li>- Обоснованность плана племенной работы;</li> <li>- Правильность применения методов оценки качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства;</li> </ul>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность проведения бонитировки животных, целенаправленного отбора и подбора животных;</li> <li>- Правильность применения методов отбора животных, позволяющие проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей.</li> </ul>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.5. Ухаживать за молодняком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность составления рациона кормления для молодняка в соответствии с нормами.</li> <li>- Соблюдение сроков вакцинации молодняка в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора схемы скрещиваний;</li> <li>- Проведение случной компании в соответствии со схемой скрещиваний;</li> <li>- Своевременность проведения диагностики беременности самок.</li> </ul>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность составления плана ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий;</li> </ul>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-регулярное участие в мероприятиях, в соответствии с тематикой модуля; -активное участие в семинарах по направлению модуля; - создание портфолио студента по тематике профессионального модуля; -наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;	- экспертная оценка портфолио студента; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации деятельности по выполнению профессиональной задачи в области организации и проведения всех видов охоты; -обоснованная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -своевременное устранение собственных ошибок при выполнении производственных задач; -своевременность сдачи заданий, отчетов и пр.	- наблюдение; -экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики; - самооценка.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- успешное прохождение учебной практики; - правильность принятия обоснованного решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	-наблюдение; - оценка выполнения кейс заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников для получения необходимой информации в процессе выполнения профессиональных задач профессионального модуля.	-подготовка рефератов, докладов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование ИКТ для решения задач связанных с профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля.	- наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	- оценка коммуникативных качеств руководителем учебной практики; - успешное выполнение групповых заданий при освоении программы	- наблюдение за ролью обучающихся в группе; - наблюдение во

коллегами, руководством, потребителями.	профессионального модуля; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и (или) выполнении задания в группе.	время учебной практики; -портфолио.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; -выполнение самоанализа и коррекции результатов собственной работы в соответствии с поставленными задачами.	- деловые игры, моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осуществление самостоятельного профессионально-ориентированного выбора тематики творческих работ (рефератов, докладов и т.д.); - результативность самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.	- открытые защиты творческих и проектных работ; -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	- регулярное отслеживание новой информации в области профессиональной деятельности.	-семинары; -учебно-практические конференции; -конкурсы профессионального мастерства.
<b>Достижение личностных результатов (ЛР)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих	



<p>территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</p>	<p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	

<p>принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный сохранению, преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного и делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i></b>		
ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической,</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении

профессиональной деятельности	религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	ситуационных задач, при участии в деловых играх;
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при подготовке и участии в семи нарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</li> </ul>
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	
ЛР 16.Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству,	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	

к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);